

# Технологическая карта урока

Н.Н. Носов «Заплата», «На горке»: находчивость и юмор героев

|                     |                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет</b>      | Литература (литературное чтение)                                                                      |
| <b>Класс</b>        | 2                                                                                                     |
| <b>Тема</b>         | Н.Н. Носов «Заплата», «На горке»: находчивость и юмор героев                                          |
| <b>Тип урока</b>    | Урок открытия нового знания                                                                           |
| <b>УМК</b>          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс) |
| <b>Длительность</b> | 45 минут                                                                                              |
| <b>Учитель</b>      | _____                                                                                                 |
| <b>Дата</b>         | _____                                                                                                 |

## Цель урока

Сформировать представление о находчивости и юморе героев рассказов Н.Н. Носова через анализ поступков персонажей

## Задачи урока

### Образовательные

- Познакомить обучающихся с рассказами Н.Н. Носова «Заплата» и «На горке»
- Научить выявлять черты характера героев
- Сформировать умение находить в тексте юмористические моменты

### Развивающие

- Развивать умение анализировать поступки героев
- Развивать речь через обсуждение прочитанного
- Развивать воображение при воссоздании ситуаций из рассказов

### Воспитательные

- Воспитывать трудолюбие и ответственность на примере поступков героев
- Формировать уважительное отношение к труду других людей
- Воспитывать чувство юмора и умение видеть смешное в жизненных ситуациях

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

- Проявляет интерес к творчеству Н.Н. Носова
- Осознаёт ценность трудолюбия и ответственности
- Развивает чувство юмора

### **Метапредметные**

#### **Познавательные УУД**

- Сравнивает поступки героев рассказов
- Устанавливает связь между поступком и чертой характера
- Формулирует вывод о находчивости героев

#### **Регулятивные УУД**

- Ставит цель — найти в рассказе юмористический момент
- Сверяет свой вывод с мнением одноклассников
- Оценивает, насколько точно нашёл юмористический эпизод

#### **Коммуникативные УУД**

- Выражает своё мнение о поступках героев
- Слушает мнение одноклассников и аргументирует свою позицию
- Договаривается в паре о выборе юмористического эпизода

### **Предметные**

- Называет героев рассказов Н.Н. Носова
- Определяет черты характера героев на основе их поступков
- Находит в тексте юмористические моменты

### **Межпредметные связи**

- русский язык: подбор слов для описания характера героя
- изобразительное искусство: создание иллюстрации к юмористическому эпизоду
- окружающий мир: понимание важности труда для жизни людей

### **Формы работы**

фронтальная, парная, индивидуальная

### **Методы и приёмы**

- работа с текстом учебника
- проблемный вопрос
- обсуждение поступков героев

- приём «верные и неверные утверждения»
- самопроверка по эталону

## Оборудование и ресурсы

- учебник Климановой Л.Ф. и др. (литературное чтение, «Школа России»)
- раздаточные материалы с заданиями
- эталоны для самопроверки

## Основные понятия

находчивость, юмор, характер героя, поступок

## Ход урока

| № | Этап урока                                         | Время, мин | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                 | Формируемые УУД                                                                                              | Планируемые результаты этапа                                            | Формы контроля     |
|---|----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 3          | Говорит: «Сегодня мы познакомимся с рассказами Н.Н. Носова. Давайте вспомним, какие весёлые истории вы уже читали». Показывает обложку книги с рассказами Носова. Предлагает улыбнуться друг другу и настроиться на работу.                                             | Рассматривают обложку книги, вспоминают прочитанные рассказы. Улыбаются друг другу, настраиваются на работу.             | Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность;<br>Коммуникативные: обмениваются улыбками и настроением | Настраиваются на изучение рассказов Н.Н. Носова                         | наблюдение учителя |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие     | 6          | Задаёт вопрос: «Какие черты характера вы считаете важными для человека?» Предлагает назвать героев, которые вам нравятся, и объяснить почему. Даёт задание: «Найдите в списке слов те, которые подходят к герою рассказа (например, трудолюбивый, ленивый, находчивый)» | Называют важные черты характера. Вспоминают любимых героев и объясняют выбор. Подбирают слова из списка к герою рассказа | Познавательные: анализируют черты характера;<br>Коммуникативные: высказывают и обосновывают своё мнение      | Называет 2–3 черты характера и приводит пример из прочитанных рассказов | устный опрос       |

| № | Этап урока                                              | Время, мин | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                 | Формируемые УУД                                                                                                     | Планируемые результаты этапа                                       | Формы контроля                  |
|---|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3 | Выявление места и причины затруднения                   | 4          | Спрашивает: «Почему иногда трудно понять, какой герой находчивый, а какой — нет?»<br>Предлагает прочитать короткий отрывок из рассказа и найти момент, где герой проявляет находчивость. Говорит: «Попробуйте объяснить, почему этот момент смешной»   | Обсуждают, что значит «находчивый герой». Читают отрывок, ищут момент проявления находчивости. Пытаются объяснить, почему эпизод смешной | Познавательные: выявляют признаки находчивости;<br>Регулятивные: ставят цель — найти юмористический эпизод          | Называет один эпизод, где герой проявил находчивость               | наблюдение за обсуждением       |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения                | 5          | Говорит: «Давайте составим план, как мы будем искать находчивость и юмор в рассказе». Предлагает шаги: «1. Прочитать эпизод. 2. Найти поступок героя. 3. Объяснить, почему он смешной». Задаёт вопрос: «Какие слова помогут нам описать находчивость?» | Предлагают шаги плана. Согласовывают слова для описания находчивости. Записывают ключевые слова в тетрадь                                | Регулятивные: планируют действия для поиска находчивости;<br>Коммуникативные: договариваются о плане работы         | Составляет план поиска находчивости и юмора в рассказе             | проверка записей в тетради      |
| 5 | Реализация построенного проекта                         | 7          | Даёт задание: «Прочитайте эпизод из рассказа «На горке» и найдите момент, где герой проявляет находчивость. Подчеркните слова, которые помогают понять, что это смешно». Спрашивает: «Почему этот момент вызывает улыбку?»                             | Читают эпизод, подчёркивают слова, указывающие на находчивость и юмор. Объясняют, почему эпизод смешной, приводят примеры слов           | Познавательные: находят в тексте признаки находчивости и юмора;<br>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения | Называет конкретный эпизод и объясняет, почему он смешной          | проверка подчёркиваний в тексте |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 5          | Предлагает в парах обсудить эпизод из рассказа «Заплата». Говорит: «Расскажите друг другу, какой поступок героя вы считаете находчивым и почему он смешной». Задаёт вопрос: «Какие слова из текста подтверждают вашу мысль?»                           | В парах обсуждают эпизод, находят находчивый поступок. Подбирают слова из текста для подтверждения. Делятся выводами с классом           | Коммуникативные: обсуждают и аргументируют выбор эпизода;<br>Познавательные: подтверждают выводы словами из текста  | В паре называет находчивый поступок и приводит 2–3 слова из текста | взаимопроверка в паре           |

| №     | Этап урока                                        | Время, мин | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                           | Формируемые УУД                                                                                                           | Планируемые результаты этапа                                               | Формы контроля          |
|-------|---------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 7     | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 6          | Даёт задание базового уровня: «Найдите в тексте одно предложение, которое показывает находчивость героя». Повышенного: «Подберите 3 слова, которые описывают характер героя». Высокого: «Напишите 2–3 предложения, почему этот эпизод смешной». Раздаёт эталоны для самопроверки | Выполняют задание своего уровня. Сверяют ответы с эталоном, исправляют ошибки                      | Регулятивные: самостоятельно выполняют задание и проверяют себя; Познавательные: анализируют текст для выполнения задания | Находит в тексте предложение, показывающее находчивость героя              | самопроверка по эталону |
| 8     | Включение в систему знаний и повторение           | 6          | Предлагает заполнить кластер: «Находчивый герой — это...». Задаёт вопрос: «Какие ещё рассказы Носова вы знаете, где герои проявляют находчивость?»                                                                                                                               | Заполняют кластер, записывая черты находчивого героя. Вспоминают и называют другие рассказы Носова | Познавательные: систематизируют знания о находчивости; Коммуникативные: делятся знаниями с классом                        | Заполняет кластер, перечисляя 3–4 черты находчивого героя                  | проверка кластера       |
| 9     | Рефлексия учебной деятельности на уроке           | 3          | Спрашивает: «Что нового вы узнали о находчивости героев Носова?» Предлагает закончить фразу: «Сегодня я понял, что...»                                                                                                                                                           | Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями. Заканчивают фразу, подводя итог уроку                   | Регулятивные: оценивают свои достижения; Коммуникативные: выражают свои мысли                                             | Формулирует одно предложение о том, что нового узнал о находчивости героев | устный опрос            |
| Итого |                                                   | 45         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                            |                         |

## Домашнее задание

**Базовый уровень:** Прочитать один из рассказов Н.Н. Носова и найти в нём смешной эпизод

**Повышенный уровень:** Нарисовать иллюстрацию к смешному эпизоду из рассказа

**Творческое задание:** Придумать продолжение рассказа, где герой снова проявляет находчивость

## Дифференциация

Базовый уровень: найти в тексте одно предложение, показывающее находчивость героя; Повышенный уровень: подобрать 3 слова, описывающих характер героя; Высокий уровень: написать 2–3 предложения, почему эпизод смешной; поддержка слабых обучающихся: использование опорных слов, упрощённые инструкции, дополнительная помощь учителя при выполнении заданий

## Критерии оценивания

- Точность нахождения юмористического эпизода в тексте
- Умение обосновать выбор эпизода словами из текста

- Полнота заполнения кластера
- Точность формулировки вывода на этапе рефлексии

### **Источники**

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

### **Чек-лист учителя перед уроком**

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (имена героев, названия рассказов, ключевые эпизоды) по учебнику используемого УМК
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность оборудования, раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки